

**Публичный отчет
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Гиагинского района
"Средняя
общеобразовательная
школа № 5"**



Публичный отчёт
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2016 - 2017 учебный год

1. Информационная справка о школе

Адрес: *385634, Республика Адыгея, Гиагинский район, хутор Прогресс, улица Центральная, 2*

Телефон (факс): *(887779) 9-55-35*

E-mail: *sosh_progress@mail.ru*

Директор: *Малева Наталья Ивановна*

Стаж работы в должности директора 13 лет, педагогический – 29 лет, высшая квалификационная категория, награждена грамотой РФ.

Лицензия: *№621 от 8 августа 2011года (бессрочная).*

Аккредитация: *№47 от 7 октября 2011года до 26 мая 2023года.*

Краткие сведения:

Прогрессовская школа как начальная была открыта в 1928 году в бывшем здании усадьбы помещика Назарова для детей коммунаров. Первыми учителями были К.Т. Зенковская, и И.И. Булаев.

В 1937 году Прогрессовская начальная школа №17 была преобразована в семилетнюю, а затем в 1960 году школа стала восьмилетней. В эти годы в школе существовала пионерская и комсомольская организации, стали работать различные кружки. После занятий учащиеся собирали колоски, макулатуру, металлолом. Школа имела прекрасный сад, на месте которого стоит здание современной школы. В старом здании школы работали прекрасные учителя: Е.Т. Калашникова, М.М. Пучкова, В.Е. Загинайло, Г.Л. Жукова, Л.П. Гуцул, Н.С. Резник, С.И. Лавриненко, В.П. Сапрунов, З.И. Ершова, П.С. Новицкий, А.С. Аванская, Е.П. Белякова, М.В. Фортун, Р.И. Первак, Н.Г. Данилова, В.В. Кучма и многие другие.

В 1975 году школа стала средней / Приказ №458 по ОблОНО от 17.11.1975г./, а в 1979 году изменила нумерацию и стала Прогрессовской средней школой № 5 /Приказ №265 по РОНО от 29.08.1979г./.

Первого сентября 1984 года было сдано в эксплуатацию и начало функционировать нынешнее здание Прогрессовской СОШ № 5, рассчитанное на 624 учащихся по типовому проекту 224 – 1 – 140. Территория пришкольного участка 15789 кв. метров, на ней находятся спортивные сооружения: стадион, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, спортивный городок; учебно-опытный участок площадью 0,2 га, на котором выращиваются огородные культуры, проводятся опыты по ботанике; хозяйственная зона и зона отдыха. Территория школьного двора благоустроена. Перед школой клумбы, деревья, небольшой фруктовый сад.

Ведется работа по благоустройству школьного двора: ремонт ограды, субботники по уборке территории, уход за клумбами. Здание школы двухэтажное, общая площадь школьных помещений: 3250 кв. метров. В школе 24 классных комнат, 2 спортзала, мастерские, подсобные помещения, актовый зал, библиотека, учительская, музей, столовая, медицинский кабинет. На основании лицензии К 028274 от 28.06.2001 года средняя общеобразовательная школа №5 стала считаться Муниципальным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 5 основана на традициях классического отечественного образования в сочетании с инновационными методиками и современными технологиями.

Основными заказчиками на образование являются жители

микрорайона, это:

- учащиеся и их родители, люди заинтересованные в развитии нашей школы;
- наши учителя, которые в основном живут в микрорайоне школы;
- бывшие выпускники, которые до сих пор являются активными членами школьной жизни;
- педагоги-пенсионеры;
- работники СХА «Радуга»;
- и другие.

2. Управление ОУ

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем.

Административный состав:

Ершова Раиса Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, имеет высшую категорию, стаж административной работы 14 лет.

Нестеренко Лилия Николаевна – заместитель директора по хозяйственной части, стаж административной работы 5 лет.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательными процессами и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

В образовательном учреждении осуществляется разработка и становление системы мониторинга качества образования на основе компьютерных технологий, позволяющих администрации школы иметь объективную и оперативную информацию о состоянии качества образования обучающихся, о качестве работы каждого учителя, своевременно выявлять проблемы образовательного процесса в условиях ОУ и принимать адекватные решения.

Система государственно-общественного управления и

самоуправления образовательным учреждением

Цель управления школой заключается в создании условий для качественного функционирования образовательного учреждения, реализации организационно-педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на обеспечение полноценного образования.



Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273 – ФЗ от 29.12.2012 года, Уставом МБОУ СОШ № 5 и локальными нормативными актами.

Образовательное сообщество школы состоит из членов педагогического коллектива, учащихся 1- 10 классов, родительской общественности, выпускников школы, социальных партнеров.

Управление школой носит государственно-общественный характер.

Совет МБОУ СОШ № 5

1. Родительский комитет
2. Педагогический совет
3. Научно-методический совет

Органы ученического самоуправления, действующие в ОУ:

Для привлечения учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом и к организации внеурочной воспитательной деятельности в школе действуют орган ученического самоуправления:

Объединение «Росинка» – цель этого объединения - выявление детей, пользующихся авторитетом у своих одноклассников, стремящихся к лидерству и подготовка их к организации и проведению различных школьных дел.

Совет старшеклассников (школьный парламент) – в среднем и старшем звене. Основной задачей Совета является всемирное содействие руководству школы, педагогическому коллективу в создании школьного коллектива, создание условий для творческого самовыражения каждого ученика и формирования активной жизненной позиции школьников. Деятельность детского объединения осуществляется в соответствии с принципами и функциями самоуправления:

- *Добровольность и открытость, обновляемость состава, чередование творческих поручений.*
- *Сотрудничество учащихся, педагогов и родителей.*
- *Овладение рефлексией, самоанализом, целеполаганием. Применение на практике различных видов диагностики;*

и подчинена главной задаче школы – обеспечение условия социального самоопределения, т.е. предоставления возможности для различных социальных проб.

Деятельность учащихся осуществляется через включение их в коллективную творческую деятельность и ведется по нескольким направлениям: *художественно-эстетическое; спортивно-техническое; культурологическое; физкультурно-оздоровительное; социально-педагогическое; познавательное и патриотическое.*

Годовой цикл школьных ключевых дел разбит на 4 тематических периода по четвертям. Организация этих тематических периодов является частью самоуправления деятельности учащихся.

Вся воспитательная и образовательная деятельности в МБОУ СОШ № 5 основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством. Основные направления:

- *Реализация программы сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей с целью формирования у обучающегося способности к социальному взаимодействию с представителями педагогического сообщества в ситуациях межкультурного общения и универсального отношения к миру.*
- *Внедрение в образовательный процесс программ сети Интернет, мультимедийных технологий, способных формированию и развитию современной интеллектуальной личности.*

Ключевое направление деятельности педагогического коллектива Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 5» в 2016 - 2017 учебном году: **«Подготовка к ЕГЭ и повышение качества знаний учащихся с использованием современных образовательных технологий».**

Пути реализации:

- создание условий для эффективной адаптации учащихся к новым образовательным условиям;
- апробация технологий личностно - ориентированного обучения;

- становление и развитие органов общественного управления образовательным учреждением;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, сохранение и укрепление его психического и физического здоровья.

Стратегические цели.

Гармоничное развитие личности каждого учащегося через повышение его образовательного и общекультурного уровня, целенаправленное развитие его познавательных (интеллектуальных) и творческих (духовных) способностей, формирование информационно-технологической культуры личности как инструмента социализации, саморазвития и самосовершенствования.

Создание динамично развивающейся образовательной системы школы, обеспечивающей формирование и развитие духовной, интеллектуальной, информационно-технологической, социально-коммуникативной культуры личности каждого учащегося посредством формирования, развития и удовлетворения его образовательных потребностей.

3. Характеристика контингента учащихся

Количество учащихся за последние три года незначительно

	<i>2014-2015 учебный год</i>		<i>2015-2016 учебный год</i>		<i>2016-2017 учебный год</i>	
	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
<i>Начальная школа</i>	<i>4</i>	<i>47</i>	<i>4</i>	<i>59</i>	<i>4</i>	<i>57</i>
<i>Основная школа</i>	<i>5</i>	<i>52</i>	<i>5</i>	<i>51</i>	<i>5</i>	<i>53</i>
<i>Старшая школа</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Всего</i>	<i>10</i>	<i>103</i>	<i>9</i>	<i>110</i>	<i>10</i>	<i>112</i>

колеблется, что связано с уменьшением численности детей школьного возраста в микрорайоне школы и демографической ситуацией в целом по поселку и стране.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273 – ФЗ от 29.12.2012 года, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

4. Результаты образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

- **первая ступень** – начальное общее образование, программа начального общего образования, разработанная на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (нормативный срок освоения программы 4 года). В 2016-2017 учебном году обучение в 1-4 классах проводится по ФГОС, используется учебно - методический комплекс «Школа России»;

Цели:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся; обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе на следующую ступень образования и в внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной и т. д.).

- **вторая ступень** – основное общее образование, программа основного общего образования, разработанная на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (нормативный срок освоения программы 5 лет). В 2016-2017 учебном году обучение в 5 - 8 классах проводится по ФГОС, используется учебно- методический комплекс «Школа России»;

Цели:

- создание условий для формирования целостного представления о мире прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- приобретение опыта в разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

Образовательные области: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно - научные предметы, искусство, технологии, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

- **третья ступень** – среднее общее образование (нормативный срок освоения программы 2 года). В этом учебном году 10 класс обучается по универсальному профилю.

Начальная и основная школа

	<i>Всего учащихся</i>	<i>Окончили год на «5»</i>	<i>Окончили год на «4» и «5»</i>	<i>Оставлены на повторный год обучения</i>
<i>Начальная школа</i>	57	7	14	2
<i>Основная школа</i>	55	6	13	4
<i>Всего</i>	112	13	27	6

Результаты аттестации учащихся 9 класса.

В 9 классе обучалось 7 человек. К итоговой аттестации было допущено 6 человек. Обязательные предметы: русский язык, математику и предметы по выбору: обществознание, биология, география учащиеся 9 класса сдавали на общих основаниях. Лиц нуждающихся в щадящем режиме нет.

Результаты экзамена по русскому языку с использованием механизмов независимой оценки (ОГЭ).

Русский язык (письменно) сдавался в форме ОГЭ. Экзамен позволил выявить уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом уровне.

Экзаменационная работа состояла из двух частей.

Первая ее часть – написание изложения – направлена на выявление уровня сформированности у учащихся 9 класса комплекса речевых умений:

- Содержание изложения;
- Смысловая цельность. Логичность и последовательность изложения исходного текста;
- Фактическая точность изложения.

Вторая часть представляла выполнение заданий.

Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему – оценивалось по критериям:

- соответствие работы предложенной теме;
- соответствие работы заданному типу речи;
- наличие теоретически обоснованного ответа;
- наличие примеров – аргументов;
- смысловая цельность и логичность мыслей;
- композиционная стройность;
- фактическая точность сочинения – рассуждения.

В экзамене по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 6 человек.

класс	учитель	2016 – 2017 учебный год
9А	Губарева Е.В.	100 %

Были получены следующие оценки: «5» -нет, «4» - 2, «3» - 4, «2» - нет.
Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 33,3 %, СОУ – 45,3%.

Анализ результатов показал, что в целом учащиеся продемонстрировали удовлетворительную подготовку.

Динамика результатов за 3 года.

2014 - 2015 учебный год	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
58,3 %	70 %	33,3 %

Анализ в разрезе трех лет показывает на нестабильные знания обучающихся хотя учителя проделали большую работу с учениками, имеющих пробелы в знаниях.

Условия получения данного результата экзамена:

1. Положительные результаты достигнуты путём целенаправленной подготовки обучающихся к данному виду работы: работа с тестами, ознакомление с критериями оценивания, написание тренировочных работ и обсуждение их положительных и отрицательных сторон, подготовка и использование опорных схем, презентаций, таблиц.
2. Работа по индивидуальным картам с разными категориями учащихся.

Дальнейшие действия педагога:

1. Выполнить анализ ошибок, допущенных в данной работе.
2. Выделять специальное время на уроках русского языка и литературы для работы над речевыми, грамматическими и логическими ошибками.
3. Учителю русского языка в рамках самообразования совершенствовать свою методическую базу, перенимать опыт педагогов для совершенствования эффективности методов и приёмов преподавания русского языка.

Таким образом, можно отметить, что у всех обучающихся, годовая отметка подтвердилась результатами ОГЭ по русскому языку. В тоже время, результаты экзамена выше результатов репетиционного тестирования. Из чего можно сделать вывод, что подготовительный этап к ОГЭ был организован на достаточном уровне.

Результаты экзамена по математике с использованием механизмов независимой оценки

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 6 человек.

Государственная итоговая аттестация проводилась по контрольно - измерительным материалам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) ОГЭ – 2017 года. Содержание контрольной работы составлено на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы.

Работа состоит из двух модулей «Алгебра» и «Геометрия».

С работой справились 6 человек, что составляет 100 % от числа писавших.

класс	учитель	2016 – 2017 учебный год
9	Переверзева Н.Н.	100 %

Были получены следующие оценки:

- по геометрии «5» - нет, «4» - 2, «3» - 4, «2» - нет. Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 33,3 %, СОУ – 45,3 %;

- по алгебре «5» - нет, «4» - 2, «3» - 4, «2» - нет. Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 33,3 %, СОУ – 45,3 %;

Анализ результатов показал, что в целом учащиеся продемонстрировали низкие предметные знания.

Динамика результатов за 3 года.

2014 -2015 учебный год	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
100 %	80 %	100%

Работа по подготовке к ОГЭ была основана:

- на уроках математики при изучении новых тем, которые включены в кодификатор,

- при проведении индивидуальных занятий и консультаций,

- при работе над ошибками тренировочных работ.

Формы работы для подготовки к ОГЭ были:

✓ тренировочные работы;

✓ работа с банком заданий (классификация задач, решение задач);

✓ руководство самостоятельной работой учащихся по подготовке к ОГЭ;

✓ групповые и индивидуальные консультации;

✓ работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам по подготовке к ОГЭ;

- ✓ работа с родителями по итогам диагностических работ с целью ознакомления с содержанием и результатами работы.

Анализ в разрезе трех лет показывает не стабильные знания учащихся. В новом учебном году учителю математике необходимо наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты экзамена по обществознанию с использованием механизмов независимой оценки (ОГЭ).

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали 3 человека.

Государственная итоговая аттестация проводилась по контрольно - измерительным материалам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) ОГЭ – 2017 года. Содержание контрольной работы составлено на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы.

С работой справились 3 человек, что составляет 100 % от числа писавших.

класс	учитель	2016 – 2017 учебный год
9	Ушакова Л.Н.	100 %

Были получены следующие оценки: «5» - нет, «4» - 1, «3» - 2, «2» - нет. Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 20 %, СОУ – 41,6 %.

Анализ результатов показал, что в целом учащиеся продемонстрировали удовлетворительную подготовку.

Уровень успеваемости от качества знаний за 3 года.

2014 - 2015 учебный год	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
Не сдавали	16,7 %	20 %

Результаты экзамена по биологии с использованием механизмов независимой оценки (ОГЭ).

Экзамен по биологии в форме ОГЭ сдавали 6 человека.

Государственная итоговая аттестация проводилась по контрольно - измерительным материалам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) ОГЭ – 2017 года. Содержание контрольной работы составлено на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы.

С работой справились 6 человек, что составляет 100 % от числа писавших.

класс	учитель	2016 – 2017 учебный год
9	Нестеренко И.Н.	100 %

Были получены следующие оценки: «5» - нет, «4» - 2, «3» - 4, «2» - нет. Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 40 %, СОУ – 47,2 %.

Анализ результатов показал, что в целом учащиеся продемонстрировали удовлетворительную подготовку.

Уровень успеваемости от качества знаний за 3 года.

2014 - 2015 учебный год	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
Не сдавали	0%	40 %

Результаты экзамена по географии с использованием механизмов независимой оценки (ОГЭ).

Экзамен по географии в форме ОГЭ сдавали 3 человека.

Государственная итоговая аттестация проводилась по контрольно - измерительным материалам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) ОГЭ – 2017 года. Содержание контрольной работы составлено на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы.

С работой справились 3 человек, что составляет 100 % от числа писавших.

класс	учитель	2016 – 2017 учебный год
9	Нестеренко И.Н.	100 %

Были получены следующие оценки: «5» - нет, «4» - нет, «3» - 3, «2» - нет. Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 0 %, СОУ – 36 %;

Анализ результатов показал, что в целом учащиеся продемонстрировали удовлетворительную подготовку.

Уровень успеваемости от качества знаний за 3 года.

2014 - 2015 учебный год	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
Не сдавали	42,9 %	0 %

Выводы

Из 6 обучающегося 9-го класса допущенных к государственной (итоговой) аттестации 6 (100%) обучающихся успешно сдали экзамены.

Результаты итоговой аттестации 2016–2017 учебного года оглашены на педсовете, доведены до сведения родителей. Необходимо обсудить причины ошибок и затруднений на заседании школьных методических объединений, наметить в плане работы на новый учебный год ряд мероприятий, способствующих подготовке учащихся к сдаче экзаменов, а так же повышению процента качества по сдаваемым предметам.

МБОУ СОШ № 5 обеспечило выполнение Федерального закона об образовании в Российской Федерации №273 – ФЗ от 29.12.2012 года в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

В целом организация методической работы в школе способствовала повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, в том числе

- информационно-коммуникационных, уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по учебным предметам;
- выявлению, обобщению и распространению позитивного педагогического опыта учителей;
- росту количества учащихся, вовлеченных в опытно-экспериментальную деятельность.

В 2016 - 2017 учебном году 1- 4 и 5 - 8 классы обучались по ФГОС НОО и ООО. Были изучены нормативно-правовые базы федерального, регионального уровней, внесены коррективы в основные образовательные программы ОУ, был создан банк нормативных документов и методических рекомендаций по ФГОС. Оборудованы предметные кабинеты. В конце года в 1- 4 классах была проведена итоговая диагностика, которая проходила на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные, личностные) и сформированности коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика.

Вывод:

Повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке, снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года.

<i>2014 - 2015</i>		<i>2015 - 2016</i>		<i>2016 - 2017</i>	
<i>класс</i>	<i>% качества</i>	<i>класс</i>	<i>% качества</i>	<i>класс</i>	<i>% качества</i>
2	50	2	53,3	2	58,8
3	54,5	3	33,3	3	50
4	50	4	33,3	4	36,4
5	40	5	40	5	26,7
6	55,6	6	27,2	6	40
7	10	7	50	7	30

8	70	8	20	8	36,4
9	23,1	9	40	9	28,6
10	-	10	-	10	100
11	50	11	-	11	-

Выводы:

Качество образовательной подготовки не стабильно.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. низкий уровень мотивации к обучению;
2. основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
3. ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
4. отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
5. социальный фактор;
6. низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Рекомендации:

1. Провести родительские собрания в классах по вопросу «Мотивация деятельности учащихся и создание условий для ее развития».

В 2012-2013 учебном году в практику работы школы внедрен электронный журнал. Родители получили возможность ежедневно узнавать оценки своих детей. Они всегда в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также узнать, какие темы уроков пропущены ребенком во время болезни, увидеть динамику успеваемости ребенка по изменениям средней оценки в течение года.

Грамотный контроль за успеваемостью помогает на ранних стадиях выявить проблемы усвоения учебных программ и вовремя обратить внимание родителей на эту ситуацию.

5. Спектр образовательных услуг

Особенности образовательной программы.

Образовательная программа отражает образовательную среду школы, базируется на Программе развития школы на 2016- 2021 годы, определяет направления дальнейшего развития школы в течение учебного года и в перспективе на три года.

Главный аспект, представленный образовательной программой, – образовательная деятельность школы, которая согласно закону «Об образовании»,

Типовому положению и Уставу школы является ведущей деятельностью.

Образовательная программа школы развернута в следующих моделях:

1. Предназначение школы согласно ее статуса.
2. Ожидаемый образ выпускника школы.
3. Значимые профессиональные качества педагогов школы.
4. Аналитическое обоснование программы.
 - 4.1. Качество результатов обучения и воспитания.
 - 4.2. Использование современных образовательных технологий.
 - 4.3. Условия для сохранения здоровья обучающихся.
 - 4.4. Отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
 - 4.5. Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах.
5. Факторы и проблемы, препятствующие развитию учебно-воспитательному процессу школы.
6. Концептуальные идеи, направленные на решение проблем.
7. Учебный план и его обоснование.
8. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии.
9. Мониторинг реализации образовательной программы.
10. Методическое обеспечение образовательной программы.
11. Управление реализацией образовательной программы.
12. Ресурсно – деятельностная циклограмма реализации образовательной программы.

Начальное общее (1-4 классы) предполагает:

1. Адаптация учащихся к новой социальной роли.
2. Создание условий для приобретения учащимися основ грамотности.
3. Умственное, физическое, эмоциональное развитие учащихся, обеспечивающее готовность к дальнейшему обучению.
4. Освоение основ культуры физического здоровья. Овладение основами самоорганизации и здорового образа жизни.
5. Освоение общекультурных ценностей как базовых, характеризующих отношение учащихся к окружающему миру и себе.

Основное общее (5-9 классы) предполагает:

1. Последовательное и системное развитие у учащихся всех типов компетентности: социокультурной, информационной, социальной.
2. Формирование умений межкультурного общения на родном и иностранных языках.
3. Развитие и углубление представлений об окружающем мире.
4. Поддержание мотивации на дальнейшее самообразование.
5. Развитие индивидуальных (интеллектуальных, мыслительных, коммуникативных и творческих) способностей.
6. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как величайшей ценности.

Среднее общее образование (10-11 классы) предполагает:

1. Систематизацию метапредметных знаний, приобретенных на 1 и 2 ступенях образования.

2. Дифференцированное и индивидуально ориентированное расширение учебного материала в различных образовательных областях на основе профессиональных предпочтений учащихся.
3. Формирование потребности в непрерывном образовании на основе приобретенной культуры мышления.
4. Формирование готовности к творческой деятельности, к ценностному выбору, ответственности за себя, свою деятельность и поступки, признания ценности гармоничных отношений между людьми.
5. Формирование чувства персональной ответственности за свое здоровье, стремление к здоровому образу жизни.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 разработан на основе федерального базисного учебного плана, соответствует специфике образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры и содержания. Учебный план сбалансирован относительно максимальной нагрузки, соблюдается преемственность в освоении базового содержания образования.

При составлении учебного плана школы учтены:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
- возможность реализации всех содержательных линий образовательного стандарта: культурно-исторической; социально-правовой; информационно-методологической; культуры здоровья; экологической культуры через содержание предметов федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

Инвариантная часть учебного плана - полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, что обеспечивает выпускникам школы возможность продолжения образования в любом другом общеобразовательном учреждении.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные занятия и элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов школьников.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе типовые, государственные и инновационные нетиповые программы. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования, обеспечить выполнение национально - регионального компонента.

Образовательные программы соответствуют виду учебного учреждения – средняя общеобразовательная школа, структуре классов: общеобразовательные I, II, III ступеней. Прослеживается взаимообусловленность и взаимосвязь всех ступеней обучения. Базовая подготовка позволяет охватить обучением всех школьников, организовать учебный процесс, адаптированный к способностям учащихся. Выбор программ осуществляется с учетом уровня освоения учащимися образовательных стандартов, направленности образовательных потребностей и целей образования.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, максимальная нагрузка выдерживается по всем ступеням образования. Первый класс работает в условиях пятидневной учебной недели при продолжительности

уроков 35 минут, а для учащихся 2-19 классов пятидневная учебная неделя при продолжительности уроков 45 минут и наличия ежедневной динамической паузы.

Учебный план, расписание учебных занятий, содержание классных журналов, журналов факультативных, учебных программ, календарно-тематических планов отвечают требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивая государственные гарантии прав обучающихся на получение качественного образования на всех ступенях образования.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, Типовому положению об общеобразовательном учреждении в РФ, утвержден директором школы, регулирует продолжительность каникул, периодичность контрольных работ, определяет сроки проведения государственной (итоговой) аттестации, сроки дополнительных каникул для учащихся 1-х классов.

В образовательном учреждении наблюдается тенденция на освоение педагогами школы развивающих, личностно-ориентированных, информационных технологий, технологий уровневой дифференциации, формирования критического мышления. В связи с этим предстоит большая работа по созданию современной методической системы, разумно сочетающей традиционные инновационные технологии, обеспечивающие оптимальную форму организации образовательного процесса, сохранение физического и психического здоровья при высоком качестве образования.

В школе изучаются 2 иностранных языка: немецкий и английский.

Изучение иностранных языков ведется со 2-ого класса на базовом уровне в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Целью изучения иностранных языков является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке.

Дополнительные образовательные услуги

Целью дополнительного образования школы является педагогически целесообразная организация внеучебной деятельности учащихся, расширяющей образовательные возможности и воспитательное пространство школы, создающее условия для удовлетворения индивидуальных запросов детей, проявления их активности, самореализации, самоутверждения. Дополнительное образование помогает развивать у учащихся творческие способности, выявлять музыкальные и актерские данные, обеспечивают развитие индивидуальных творческих качеств у обучающихся.

Основные задачи дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно с 7 до 17 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решения проблемы свободного времени учащихся, воспитания у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой

досуг на базе школы организовано и действуют 30 кружков. Кружковая работа строится по разным направлениям деятельности:

Духовно-нравственное

1. «Веселые нотки»
2. «Волшебный сундучок»
3. «Волшебная ниточка»
4. «Звездочки»
5. «Летопись родного края»
6. «Рукодельница»
7. «Народные промыслы»
8. «Школа географа – исследователя».

Общекультурное

1. «Путешествие в страну этикета»
2. «Школа немецкого этикета».
3. «Веселый этикет»
4. «Школа адыгейского этикета»
5. «В мире книг»
6. «Этикет Германии; от А до Я»
7. «В мире прекрасного»
8. «Путешествие в мир искусства».

Общеинтеллектуальное

1. «Почемучка»
2. «Умники и умницы»
3. «АБВГДЕЙКа»
4. «Веселый английский»
5. «Путешествие в мир английского»
6. «Загадки русского языка»
7. «Юный оратор»

Спортивно-оздоровительное

1. «Поиграй-ка»
2. «Азбука здоровья»
3. «Уроки Айболита»
4. «Школа Мойдодыра»
5. «Игры народов Германии»
6. «Здоровье – зеркало души»
7. «Футбол»
8. «Волейбол»

Социальное

1. «Мы познаем мир»
2. «Школа безопасности «В добрый путь!»»
3. «Агентство добрых дел»
4. «Школа вежливых наук»
5. «Юные краеведы»
6. «Мой мир – моя страна»
7. «Создаем проекты»
8. «История в кино и книгах».

Недостаток ставок кружковой работы в школе восполняется привлечением возможностей сотрудничества с учреждениями культуры, ЦДТ, школой искусств и ДЮСШ, а также оптимизации всех внутренних ресурсов школы, в которой участвуют все педагогические работники школы.

Занятость обучающихся воспитанников во внеурочное время за 3 года составила:

Количество посещающих кружки, секции на базе	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	количество посещающих	% посещающих	количество посещающих	% посещающих	количество посещающих	% посещающих
Образовательного учреждения	110	100 %	110	100 %	112	100 %
Учреждений дополнительного образования	32	30,4 %	32	30,4 %	32	30,4 %

В школьных кружках занимается все учащиеся школы. Здесь они получают дополнительные знания, оттачивают умения и навыки любимейшей деятельности. В период занятий в кружках, объединениях создаются все условия для реализации творческого потенциала личности воспитанников.

7. Условия осуществления образовательного процесса.

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Общее состояние материально-технической базы по качественным и количественным показателям можно признать удовлетворительным, однако само здание требует капитального ремонта, поэтому одной из основных задач администрации по обеспечению условий для осуществления эффективного образовательного процесса по-прежнему остается проведение капитального ремонта, прежде всего отопления, рекреаций и других помещений.

Материально-техническая база

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
1. Спортивный зал	2
2. Детская игровая площадка	1
3. Мастерские (столярная, слесарная)	2
4. Кабинеты:	
русского языка	1
литературы	1
математики	1
химии	1
физики	1
иностранных языков	2
общественные дисциплины	1
обслуживающего труда	1

начальные классы	4
компьютерный класс	1
биологии	1
8. Столовая	1
9. Мебель	+
10. Техника: школьный автобус	1
11. Компьютеры	10
12. Ноутбуки	3
13. Музыкальное обеспечение	
Музыкальный центр	1
Музыкальная установка (синтезатор)	1
14. Медицинский кабинет	1
15. Мультимедийный проектор	2
19. Телевизор	1

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

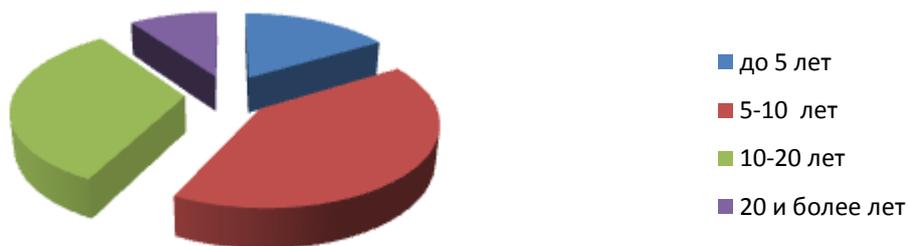
Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы. Образовательный профессиональный уровень достаточно высокий. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 92,9 %.

Также учебно-воспитательный процесс обеспечивают: учитель-логопед, библиотекарь.

Сведения о количественном составе педагогических кадров



Стаж педагогической работы



Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Состав педагогических кадров по категориям



7. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Одна из важнейших задач современной школы – сохранение здоровья педагогов и учащихся. В школе разработана и реализуется комплексная программа оздоровительно-профилактической работы, формирования навыков здорового образа жизни, эффективного гигиенического воспитания детей.

В связи с поставленной задачей утвержден план вакцинации сотрудников и учащихся, регулярно проводятся медицинские осмотры и мероприятия ежегодной диспансеризации. Профилактические мероприятия по предупреждению случаев травматизма среди учащихся и сотрудников дают положительные результаты: значительно уменьшилось число мелких травм, учетные случаи производственного травматизма отсутствуют.

В целях сохранения жизни и здоровья детей классными руководителями проводятся беседы и классные часы по безопасному поведению учащихся и по формированию здорового образа жизни.

В течение года в школе проводилось динамическое наблюдение за состоянием здоровья учеников. В качестве критериев для его оценки были взяты четыре перечисленных ниже показателя, по которым дана комплексная характеристика состояния здоровья ребенка:

1. Уровень и гармоничность физического развития, динамика этих показателей в течение года.

2. Наличие хронических патологий и частота обострений хронических заболеваний в течение наблюдаемого периода;
3. Частота острых заболеваний в течение года.
4. Наличие отклонений в функциях опорно-двигательного аппарата и органов зрения.

8. Внутришкольное руководство и контроль

В течение учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году явились:

- -выполнение всеобща;
- -состояние преподавания учебных предметов;
- -качество знаний, умений, навыков учащихся;
- -качество ведения школьной документации;
- -выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- -подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- -выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменами в выпускных классах, итоговый контроль итоговая аттестация в выпускных классах;

тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Состояние формирования ЗУН учащихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования

Методы контроля:

- -наблюдения;
- -изучение документации;
- -проверка знаний учащихся;
- -анкетирование;
- -анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- педагоги ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- педагоги дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях МО.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90 % учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Выводы: уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Методическая работа.

В 2016 - 2017 учебном году методическая работа с педагогическими кадрами была направлена на реализацию проблемы «Развитие системы обучения и воспитания как условие повышения качества образования».

Направления методической работы:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
- освоение инновационных технологий обучения;
- внедрение и реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы ШМО педагогов.

Цель методической работы школы:

Обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в образовательный процесс школы.

Задачи методической работы:

- обеспечить реализацию педагогов основной школы к внедрению ФГОС ООО;
- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию;
- продолжить создание банка данных методических идей и разработок по применению современных инновационных технологий.

Основная цель методической службы – способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного

взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом сегодняшних потребностей заказчика и тенденцией завтрашнего дня. Поэтому методическую службу в школе мы представляем как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствие с потребностями рынка образовательных услуг. На фоне возросшей потребности в совершенствовании образовательного процесса необходима серьезная психологическая, методическая, технологическая подготовка, которая возможна только в условиях системной деятельности методической службы.

Место методической службы в системе управления внедрением ФГОС, ориентирующего нас на создание определенных условий, развитие образовательного процесса и достижение значимых результатов.

Таким образом, методическая служба в условиях введения ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности. Сегодня методическая служба в школе – это своего рода сервисная служба, что более корректно отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя, быть клиентоориентированной.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- е) проведение мастер-классов;
- ё) открытые уроки;
- ж) взаимопосещение уроков;
- з) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- и) внеклассная работа;
- к) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- л) организация и контроль курсовой подготовки учителей
- м) участие в семинарах и вебинарах.

Приоритетные направления методической работы МБОУСОШ №5 на 2016 - 2017 учебный год:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- 4) Обеспечение эффективного функционирования НОУ;

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов,
- 2) на формирование личности ребенка;
- 3) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 4) совершенствование кабинетной системы;
- 5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий.

Основные направления деятельности это работа с кадрами (повышение квалификации, аттестация педагогических кадров, обобщение и распространение опыта работы), методические семинары, инновационная деятельность, работа с одаренными детьми и работа по введению ФГОС НОО и ООО.

Для обеспечения основных направлений работы школы была создана структура методической работы, включающая следующие виды профессиональных объединений: методический Совет, методические объединения учителей начальных классов, общественно – гуманитарного цикла, творческие группы, которые способствовали профессиональному росту педагогов.

Тематика заседаний методических объединений определялась на диагностической основе, поэтому были рассмотрены вопросы, посвященные

подготовке к итоговой аттестации, использованию современных технологий в учебном процессе, реализации задач духовно-нравственного и гражданского воспитания, работе с одаренными детьми, введению предпрофильной и профильной подготовки. Были организованы творческие отчеты с использованием компьютерных презентаций о проделанной работе.

Постоянно действующие семинары, проводимые на базе МБОУ СОШ №5 и других школ района для руководителей и учителей района, способствовали повышению профессионального уровня педагогов и совершенствованию их педагогического мастерства.

Профессиональному росту специалистов способствовали такие формы работы, как открытые уроки, «круглый стол», дискуссии, мастер-классы, конкурсы.

№	Название конкурса	Результат
1	Районный конкурс детских социальных проектов «Здоовая планета начинается с меня».	Ушакова Л.Н. – диплом победителя
2	Районный конкурс на лучшую разработку авторской программы элективного курса.	Губарева Е.В. – 1 место; Ушакова Л.Н. – 1 место; Мельникова Е.В. – 2 место
3	Межрегиональный конкурс союза охраны природы и биоразнообразия NABU (Германия) и негосударственного природоохранного центра «NABU – Кавказ» «Это мои горы».	Астапенко И.И. – 1 место
4	Республиканский конкурс на лучшую природоохранную работу с обучающимися по охране первоцветов «Ты мне нужен...»	Мельникова Е.В. – диплом III степени
5	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшую природоохранную работу с обучающимися по охране первоцветов «Ты мне нужен...»	Мельникова Е.В. – диплом I степени
6	Муниципальный этап VII республиканского конкурса «Школа – территория здоровья».	Малева Н.И. – диплом III степени
7	Районный смотр – конкурс детских общественных объединений общеобразовательных организаций МО «Гиагинский район» «Будет нами Родина гордиться!»	Кульчукова Л.В. - диплом I степени

Однако в ходе диагностики профессиональных затруднений и анализа посещенных уроков было выявлено, что педагоги испытывают затруднения при анализе и самоанализе учебного занятия. Поэтому в 2017 - 2018 учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через изучение и внедрение в практику работы новых образовательных технологий, позитивного опыта работы.

9. Состояние воспитательной работы

Современный мир ставит человека в достаточно жесткие условия, поэтому выпускник школы, должен быть подготовленным к новым общественным отношениям, а это значит, он должен быть:

- *социально защищенным;*
- *нравственно стойким;*
- *здоровым физически и психически;*
- *умеющим экономить время;*
- *быстро приспосабливающимся к меняющейся ситуации;*
- *перерабатывающим информацию и применяющим правильно решения;*

Результатом этого процесса является способность человека на протяжении всей жизни выходить в исходную позицию самообразования, обеспечивающую перестройку мировоззрения и мышления. А для этого ему необходимо получить реальный опыт гражданской активности в период его обучения в школе. Стратегия школы в наши дни заключается, прежде всего, в изменении взаимоотношений педагогов и обучаемых на основе демократизации общественных отношений по принципу содружества, сопереживания, взаимопонимания, взаимоуважение. Воспитательная система школы направлена на формирование общественного сознания ребенка, т.е. такого сознания, которое помогает выстраивать свое поведение в социальной среде на основе норм, понимаемых нашим обществом как позитивные ценности.

Совершенствование воспитательной работы в школе направлено на:

- *обеспечение функционирования воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;*
- *воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, предоставление им реальных возможностей участия в управлении школой;*
- *укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;*
- *создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к управлению школой.*

Реализация данных задач осуществлялась через организацию ШМО, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность учащихся и взрослых по направлениям:

- *учебно-познавательная, методическая работа;*
- *культурно-просветительная работа;*
- *общественно-патриотическая работа;*
- *физкультурно-оздоровительная работа;*
- *нравственно-правовая деятельность;*

- *эстетическая и игровая деятельность;*
- *работа с родителями.*

Воспитание осуществлялось через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные:

- *внутриклассная;*
- *внеклассная;*
- *общешкольная, массовая;*
- *внешкольная;*
- *работа с семьей и общественностью;*
- *работа по месту жительства.*

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий. Прежде всего, это система школьных традиций, создающая ситуации успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения. Общая атмосфера творчества и импровизация – всё это способствует самоутверждению личности каждого участника. На протяжении ряда лет сложились следующие традиции:

- *Праздник первого звонка – 1 сентября*
- *День учителя*
- *Операция «Уют»*
- *День рождения ДО «Росинка» (октябрь)*
- *Экологический месячник (октябрь, апрель)*
- *Праздник осени (октябрь)*
- *День матери (ноябрь)*
- *День Адыгеи – 5 октября*
- *Новогодние утренники*
- *День открытых дверей – февраль*
- *Декада военно-патриотического воспитания (февраль)*
- *Праздник мам и бабушек (март)*
- *Неделя науки, техники и производства (февраль-март)*
- *Всемирный день здоровья – 7 апреля*
- *Последний звонок – 25 мая*
- *День защиты детей – 1 июня*
- *Выпускной бал - июнь*

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея **гуманизма**, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Участие в акции «Милосердие», шефство над ветеранами войны и труда, празднование Дня матери 26 ноября, Дня борьбы с курением, Дня борьбы со СПИДОМ 1 декабря – стало традицией.

Воспитанию чувства единства с природой, ответственности, бережного

отношения к природе способствуют проводимые в октябре и апреле экологические месячники. Комитетом по экологии определяется задание для каждого класса по трудовым десантам на территории школьного двора и за его пределами, включая родник и памятник. Участвуют ребята и в различных конкурсах, которые способствуют развитию интеллектуальных навыков, эстетического вкуса. Это конкурсы рисунков и плакатов по экологии на тему «Защитим природу» и «Защитим животных», «Мир глазами ребенка» (1-4 кл.), конкурсы чтецов на тему «Тихая моя Родина» и «Защитим мир природы»; тропинки для начальной школы «Вот мой дом родной» (сентябрь), «Не опоздай» (апрель); творческие задания на экологическую тематику; участие в экологических акциях.

По направлению «культурно-просветительная деятельность» следует отметить: участие в работе районных школ актива, слета детских организаций, организацию и проведение выставок декоративно-прикладного творчества, участие в неделе науки, техники и производства; подготовку стенгазет о выпускниках прошлых лет, тематических газет. На родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях при директоре заслушивались вопросы профилактики табакокурения, алкоголя и наркомании среди детей и подростков.

Приоритетным направлением в работе остается общественно-патриотическое воспитание, способствующее формированию гражданских качеств личности: патриотизма, ответственности, уважения к военной профессии, чувства долга; изучение истории Отечества, истории ВО войны; желание помочь и облегчить жизнь людей преклонного возраста. Эта работа строилась на основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2015 годы». В этом направлении в школе проводится огромная работа. Традиционными стали уроки «Я – Гражданин России». Центром этой работы является школьный краеведческий музей, где проходят тематические экскурсии для учащихся и гостей школы; встречи с ветеранами, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Школьники шефствуют над памятником, погибшим воинам-землякам; оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ, приглашают их на классные часы и уроки мужества, поздравляют с праздником. В рамках декады военно-патриотического воспитания прошли конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику, исполнителей стихотворений гражданско-патриотической тематики; соревнования «Вперед, мальчишки» (1-2 кл.), «Вперед, мальчишки» (5-7 кл.), «Супермен-2017» (9-11 классы); акция «Поздравляем с праздником», шахматно-шашечный турнир и тематические экскурсии в школьном музее, подготовленные членами кружка «Юные экскурсоводы». Ко Дню народного единства был проведен ряд мероприятий, направленных на развитие дружбы и терпимости, понимания исторических истоков праздника. Большое внимание уделялось изучению символики нашего государства, проведены классные часы «Овеянные славой флаг наш и герб». Накануне празднования Дня победы прошел единый урок памяти, на котором уч-ся узнали многие факты из истории: Блокада Ленинграда, Хатынь, пионеры-герои и другие. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Проводилась определенная работа по нравственно-правовому воспитанию обучающихся, как на уроках, так и внеклассных и общешкольных мероприятиях. В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся разработаны и реализованы планы работы по профилактике правонарушений и профилактике алкоголя, курения и наркомании. В начале учебного года и по его завершении были приглашены работники прокуратуры, которые дали подробные ответы на вопросы, поставленные как учащимися, так и их родителями. Педагогический коллектив принял активное участие в традиционных операциях «Школа», «Подросток», «Неблагополучная семья». Классными руководителями в течение учебного года проводились занятия по правилам дорожного движения, разрабатывались маршруты безопасного пути, для учащихся 1 класса прошел праздник «Посвящение в пешеходы». А команда ЮИД, состоящая из членов кружка «Школа безопасности «В добрый путь!», участвовала в ежегодном районном конкурсе «Безопасное колесо», где по итогам в 4 номинациях вышла призерами и заняла 3 место в общем зачете. Члены команды были награждены памятными призами и грамотами.

Уделялось внимание профилактике и предупреждению алкогольной и наркотической зависимости, пропаганде здорового образа жизни, взаимоотношениям девушек и юношей. К 1 декабря – дню борьбы со СПИДом прошли конкурс рисунков и плакатов «Живи и помоги жить другим», беседы о влиянии наркотиков, алкоголя и табакокурения на организм человека, тестирование и анкетирование с уч-ся 6 – 9 классов.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема «трудных детей». С каждым годом детей, лишенных внимания в семье становится все больше. Классные руководители постоянно держат в поле зрения уч-ся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости, прогулах уч-ся ставятся на внутришкольный учет. Усилиями педагогов данный контингент уч-ся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. В течение учебного года администрацией школы и классными руководителями проводится большая индивидуальная работа: посещение на дому, собеседование с учащимися и их родителями. Ведется строгий учет успеваемости и посещаемости; поддерживается тесный контакт с родителями учащихся девиантного поведения и группы риска. Одна из основных причин постановки на учет - нежелание учиться, пропуски занятий без видимых на то причин. Работа по профилактике правонарушений рассматривается на совещаниях при директоре и заседаниях МО классных руководителей. Администрацией школы ведется огромная работа по изучению проблемных семей и детей, оказывается помощь в работе классным руководителям.

Сравнительный анализ учета неблагополучных семей.

Учебный год	Кол-во семей	Причина неблагополучия			Количество детей в семье
		Алкоголь	отсутствует	аморальный.	

			<i>контроль за детьми</i>	<i>образ жизни</i>	
<i>2014-2015</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>11</i>
<i>2015-2016</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>12</i>
<i>2016-2017</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>14</i>

Работа школы с детьми и семьями, требующими к себе особого внимания, проводится в тесном контакте со следующим социальным окружением: администрацией сельского округа, комитетом по делам молодежи, инспекцией по делам несовершеннолетних, методическим кабинетом управления образования, домом культуры, центром детского творчества. В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в учебно-воспитательную деятельность школы. Воспитательная работа ведется в тесном контакте с родителями обучающихся. Родители принимают участие в ремонте учебных кабинетов, проведении общешкольных мероприятий, работе «Совета профилактики», помогают в организации походов и экскурсий, оказывают посильную помощь в работе с трудными подростками и неблагополучными семьями. Один раз в полугодие проводятся родительские собрания, на которых освещаются вопросы учебной, внеурочной и общешкольной деятельности, вырабатывается совместный поиск учителей и родителей в вопросах воспитания и обучения. Все это способствует установлению более тесного контакта с родителями. Конечно, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2017-2018 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

10. Результативность воспитательной деятельности

Результативность внеклассных мероприятий, обеспечивающих самоопределение личности и создание условий для самореализации, видна из достижений учащихся и коллектива школы:

**Участие обучающихся МБОУ СОШ №5
во всероссийских, межрегиональных, республиканских,
муниципальных мероприятий.**

Наименование мероприятия	Достижение (диплом 1 ст. и др.)	ФИО обучающегося, руководитель.
Республиканский конкурс детских социальных проектов «Здоровая планета начинается с меня». Муниципальный этап республиканского конкурса детских социальных проектов «Здоровая планета начинается с меня».	Проект «Привычка, отнимающая жизнь» - победитель муниципального этапа.	Ушакова Л.Н. – руководитель проекта.
Республиканский конкурс детского творчества обучающихся Республики Адыгея «Зеркало природы». Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества обучающихся Республики Адыгея «Зеркало природы»	<p>Номинация «Скульптура и керамика» «Лесные гости» - диплом 1 степени (муниц. этап).</p> <p>Номинация «Скульптура и керамика» «Осенний букет» - диплом 2 степени (муниц. этап).</p> <p>Номинация «Прикладное искусство" «Удивительные цветы Адыгеи» -участие в муниц. этапе.</p> <p>Номинация «Природа и творчество» «Лесная фея» - диплом 3 степени (муниц. этап).</p> <p>Номинация «Природа и творчество» «Лебединая верность» - участие в муниц. этапе.</p> <p>Номинация «Природа и творчество» «Лебедь» - участие в муниц. этапе.</p>	<p>Дудина А., уч-ся 5 кл. Мельникова Е.В. – руководитель. Калайджян Св. уч-ся 5 кл. Мельникова Е.В. – руководитель. Наконечная Т., уч-ся 5 кл. Мельникова Е.В. – руководитель. Цева Ж., уч-ся 7 кл. Ушакова Л.Н. – руководитель. Гомидзе Д., уч-ся 7 кл. Ушакова Л.Н. – руководитель.</p> <p>Губарев К. уч-ся 6 кл Губарева Е.В. – руководитель.</p>
Муниципальный этап 12 республиканского конкурса «Школа – территория здоровья».	Конкурсный материал по организации здоровьесберегающего образования и воспитания – диплом 3 степени.	Малева Н.И
Межрегиональный этап Всероссийского конкурса «Это мои горы» «Заповедный лес кавказских гор».	<p>Номинация «Литературное произведение» - диплом 1 степени.</p> <p>Номинация «Рисунок» - благод. письмо.</p> <p>Номинация «Рисунок» - благод. письмо</p>	<p>Панарина О., уч-ся 10 кл. Астапенко И.И. – руководитель. Троцкий Р., уч-ся 6 кл. Шутаева Т. Ф. – руководитель. Горлова П., уч-ся 9 кл. Губарева Е.В. –</p>

	<p>Номинация «Рисунок» - благодар. письмо</p> <p>Номинация «Литературное произведение» - благодар. письмо</p> <p>Номинация «Проза» - грамота за 1 место.</p>	<p>руководитель. Цеева Ж., уч-ся 7 кл. Ушакова Л.Н. – руководитель. Цеева Ж., уч-ся 7 кл. Астапенко И.И. – руководитель. Панарина О., уч-ся 10 кл. Астапенко И.И. – руководитель.</p>
<p>Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2017 г. ».</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2017 г. »</p>	<p>Номинация «Зеленая планета глазами детей» - «Кавказская рысь» - диплом 2 степени (муниц. этап).</p> <p>Номинация «Зеленая планета глазами детей» - «Сохраним первоцветы» - диплом 3 степени (муниц. этап).</p> <p>Номинация «Зеленая планета глазами детей» - «Первые вестники весны» - участие в муниц. этапе.</p> <p>Номинация «Многообразие вековых традиций» «Подснежники Воронова» - диплом 3 степени.</p>	<p>Гомидзе Д., уч-ся 7 кл. Ушакова Л.Н. – руководитель.</p> <p>Кешищян Г. уч-ся 5 кл. Ушакова Л.Н. – руководитель.</p> <p>Дудина А., уч-ся 5 кл. Ушакова Л.Н. – руководитель.</p> <p>Цеева Ж., уч-ся 7 кл. Ушакова Л.Н. – руководитель.</p>
<p>Республиканский конкурс на лучшую природоохранную работу с обучающимися по охране первоцветов «Ты мне нужен», муниципальный этап республиканского конкурса на лучшую природоохранную работу с обучающимися по охране первоцветов «Ты мне нужен»</p>	<p>Номинация «Островок природы» - диплом 3 степени респуб. этап.</p> <p>Номинация «Островок природы» - «Мороз Иванович и братья-подснежники» - диплом 1 степени (муниц. этап).</p> <p>Номинация «Островок природы» - «Зимовник кавказский » - участие в муниц. этапе.</p>	<p>Мельникова Е.В. – руководитель.</p> <p>Мельникова Е.В. – руководитель.</p> <p>Ушакова Л.Н. – руководитель.</p>
<p>Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2017»</p>	<p>«Фигурное вождение велосипеда» - диплом 1 степени в командном зачете.</p> <p>«Фигурное вождение велосипеда» - диплом 1 степени в личном зачете.</p>	<p>Носкова В., уч-ся 3 кл. Дивулина С., уч-ся 3 кл., Гомидзе Д., уч-ся 4 кл., Никонов С., уч-ся 4 кл. Гомидзе Д., уч-ся 4 кл. Кульчукова Л.В., Атоян Г.Ж. – руководители команды.</p>
<p>Республиканский заочный фотоконкурс детских общественных организаций (объединений, движений) образовательных организаций Республики Адыгея «Российское движение школьников – в делах и лицах»</p>	<p>Номинация «Гражданская активность. Волонтерство» - участие</p>	<p>Кульчукова Л.В.</p>

Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Номинация «Декоративно- прикладное творчество» - грамота за 1 место. Номинация «Декоративно- прикладное творчество» - грамота за 3 место. Номинация «Декоративно- прикладное творчество» - грамота за 3 место.	Горлова П., уч-ся 9 кл. Ушакова Л.Н. – руководитель. Гомидзе Д., уч-ся 7 кл. Ушакова Л.Н. – руководитель. Губарев А., уч-ся 1 кл. Губарева Е.В. – руководитель.
---	--	---

11. Основные направления ближайшего развития школы

Принимая во внимание анализ за 2016 - 2017 учебный год, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5 усилил деятельность по повышению качества образования школьников, внедрению в педагогическую практику инновационных технологий, направленных на создание комплекса условий для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося.

Не потеряла свою актуальность в 2017 - 2018 учебном году и задача дальнейшего развития органов государственно-общественного управления образовательным учреждением, особенно в свете подготовки образовательной системы школы к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Расширение педагогического потенциала, развитие профессиональной компетентности учителя являются, с нашей точки зрения, ключевыми факторами для формирования инновационной образовательной среды, становлению образовательного учреждения как школы нового типа.

Отмечается положительная динамика в снижении количества второгодников, повышения качества знаний, подтверждение школьных оценок на ГИА. Повысилась активность учащихся (мотивированность) в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Повысился профессиональный уровень педколлектива, возросла творческая активность учителей, уровень овладения компьютерной грамотностью, освоения современных образовательных технологий. Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, а также тестовой формой проверки качества знаний.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педколлектива имеются недостатки:

- - недостаточно эффективна работа по выявлению одаренных учащихся, мотивированных на учебу школьников;
- - не в полной мере ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- - неполный охват педагогического коллектива опытом работы с компьютером и мультимедийными пособиями и интерактивной доской.

***В 2017 - 2018 учебном году педагогический коллектив
МБОУ СОШ № 5***

планирует уделить внимание следующим направлениям:

- Создание в МБОУ СОШ №5 "особой - гуманной адаптированной коррекционно - педагогической среды для детей с задержкой психического развития и для умственно отсталых учащихся с целью социальной реабилитации и последующей их интеграции в современном социально экономическом и культурно нравственном пространстве.
- Совершенствование деятельности педагогов по формированию здоровьесберегающей безопасной образовательной среды.
- Повышение качества образования школьников.
- Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.
- Использование на уроках информационных технологий и возможностей Интернет, мультимедийных пособий, интерактивной доски.
- Развивать систему специализированной подготовки (предпрофильной подготовки) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.